

## Beispiele für die formative Schülerbeurteilung mit dem "Schweizer Zahlenbuch 5":

### Kriterienbasierter Beurteilungsanlass mit der Lernsicherung auf dem Unterrichtscockpit

Lernumgebung 5: "Quaderansichten"

Kompetenzbereich: "Form und Raum"

Handlungsaspekte: "Operieren und Benennen" / "Mathematisieren und Darstellen"

#### ► Selbstbeurteilung

##### Ich kann ...

- aus Papier einen Quader herstellen. **SB 1**
- von Quadern auf einem Raster Seitenansichten zeichnen. **SB 3 AH 1**

##### Zusätzlich kann ich ...

- von einer Aufsicht von Quadern Seitenansichten zeichnen. **SB 4**
- von vier gegebenen Seitenansichten die Aufsicht zeichnen. **SB 5 AH 2**

#### ► Lernsicherung

##### Rückblick in der Klasse

Die Schülerinnen und Schüler stellen je drei Quader auf das Aufsichtsblatt und zeichnen sowohl die Aufsicht als auch die Seitenansichten auf die Kopiervorlagen K09 und K10. Die Seitenansichten werden ausgetauscht. Jedes versucht daraus mit oder ohne Zuhilfenahme von Quadern die Aufsicht zu zeichnen. Man kann die Aufsichten gegenseitig kontrollieren.

#### Hinweise zur Umsetzung:

Kriterienbasierte Beurteilungsanlässe können auch für die Lernstandserhebung und Wiederholung genutzt werden am Anfang des Schuljahres. Im vorliegenden Beispiel zur Raumorientierung kann der Bedarf für die Bearbeitungstiefe der Lernumgebungen 25 "Würfel- und Quadernetze" und 26 "Körper aus Würfeln" sowie das Training der Kopfgeometrieübungen "Quader kippen" und "Würfelgebäude drehen" abgeschätzt werden. Der gleiche Beurteilungsanlass wird auch als Beispiel einer Standortbestimmung zum "Schweizer Zahlenbuch 6" wieder vorgestellt. Als Grundlage für den Beurteilungsanlass dient in diesem Beispiel die Aufgabenstellung in der Lernsicherung, welche teilweise etwas angepasst wird. Dazu sind die Kriterienformulierungen zu beachten, welche die Teilaufgaben für Grundanforderungen und erweiterte Anforderungen noch etwas genauer beschreiben. Beurteilt werden Beobachtungen zur richtigen Aufstellung von Quadern und Produkte in Form von Zeichnungen mit Seitenansichten und Aufsichten.

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Beurteilungsanlass: Quaderansichten (LU 5)

Kompetenzbereich: Form & Raum

Handlungsaspekt	Kriterien für die Grundanforderungen Ich kann ...	Selbsteinschätzung	Fremdeinschätzung
Operieren & Benennen	<b>A</b> drei Quader verschieden auf ein Raster stellen und die Raumlage in der Aufsicht beschreiben (Formen der Quader und Himmelsrichtungen).		
Mathematisieren & Darstellen	<b>B</b> drei Quader beliebig auf ein Raster stellen und die Aufsicht sowie die vier Seitenansichten zeichnen.		
Mathematisieren & Operieren	<b>C</b> zu vier Seitenansichten (von einer Kollegin oder einem Kollegen) die drei Quader richtig aufstellen.		
Handlungsaspekt	Kriterien für die erweiterten Anforderungen Ich kann ...	Selbsteinschätzung	Fremdeinschätzung
Mathematisieren & Darstellen	<b>D</b> zu vier Seitenansichten die Aufsicht zeichnen, ohne die Quader zur Hilfe aufzustellen.		
Mathematisieren & Darstellen	<b>E</b> zu einer Aufsicht die vier Seitenansichten zeichnen, ohne die Quader zur Hilfe aufzustellen.		
Symbole für die Einschätzungen: - nicht erfüllt ~ teilweise erfüllt + vollständig erfüllt			
Gesamtbeurteilung durch die Lehrperson: <input type="checkbox"/> ungenügend <input type="checkbox"/> genügend <input type="checkbox"/> gut <input type="checkbox"/> sehr gut			

Kommentare zur Selbsteinschätzung:

Rückmeldung der Lehrperson: