

Beispiele für die formative Schülerbeurteilung mit dem "Schweizer Zahlenbuch 6":

Kriterienbasierter Beurteilungsanlass mit der Lernsicherung auf dem Unterrichtscockpit

Lernumgebung 5: "Quaderansichten"

Kompetenzbereich: "Form und Raum"

Handlungsaspekte: "Operieren und Benennen" / "Erforschen und Argumentieren" /
"Mathematisieren und Darstellen"

► Selbstbeurteilung

Ich kann ...

- bei gegebenen Aufsichten Quader entsprechend hinstellen und Seitenansichten zeichnen. **SB 1**
- bei drei gegebenen Seitenansichten die Aufsicht zeichnen. **SB 2**
- bei drei gegebenen Seitenansichten die vierte Seitenansicht zeichnen. **SB 2**
- verschlüsselte Kippbewegungen von Quadern nachvollziehen. **SB 5**

Zusätzlich kann ich ...

- bei gegebenen Aufsichten die Seitenansichten zeichnen, ohne die Quader vorher hinzustellen. **SB 1**
- von der Ausgangslage eines Quaders die gegebenen Kippbewegungen im Kopf nachvollziehen und die Endlage zeichnen. **SB 5**
- bei gegebener Start- und Ziellage eines Quaders mögliche Kippwege finden und beschreiben. **SB 6**

► Lernsicherung

Rückblick in der Klasse

Jeder Schüler, jede Schülerin stellt drei Quader auf ein Aufsichtsraster und zeichnet die Aufsicht und die vier Seitenansichten auf entsprechende Vorlagen. Die Aufsichten werden mit einer Partnerin, einem Partner ausgetauscht. Die vier Seitenansichten werden mit oder ohne Nachbarn gezeichnet. Die Seitenansichten werden verglichen und kontrolliert.

Hinweise zur Umsetzung:

Kriterienbasierte Beurteilungsanlässe können auch für die Lernstandserhebung und Wiederholung genutzt werden. Im vorliegenden Beispiel zur Raumorientierung kann der Bedarf für die Bearbeitungstiefe der Lernumgebungen 10 "Geobrett" und 20 "Rauminhalte" sowie das Training der Kopfgeometrieübungen "Quader kippen" und "Ansichten" abgeschätzt werden (siehe auch gleiches Beispiel zum "Schweizer Zahlenbuch 5").

Beurteilt werden Beobachtungen zur richtigen Aufstellung von Quadern und Produkte in Form von Zeichnungen mit Seitenansichten und Aufsichten.

Name: _____

Datum: _____

Beurteilungsanlass: Quaderansichten (LU 5)

Kompetenzbereich: Form & Raum

Handlungsaspekt	Kriterien für die Grundanforderungen Ich kann ...	Selbsteinschätzung	Fremdeinschätzung
Mathematisieren & Darstellen	A drei Quader auf ein Raster stellen und die Aufsicht sowie die vier Seitenansichten zeichnen.		
Mathematisieren & Darstellen	B zur Aufsicht (von einer Kollegin oder einem Kollegen) die Quader richtig aufstellen, die vier Seitenansichten zeichnen und vergleichen.		
Mathematisieren & Operieren	C zu drei Seitenansichten die drei Quader richtig aufstellen und die Aufsicht zeichnen.		
Handlungsaspekt	Kriterien für die erweiterten Anforderungen Ich kann ...	Selbsteinschätzung	Fremdeinschätzung
Mathematisieren & Darstellen	D zu drei Seitenansichten die Aufsicht zeichnen, ohne die Quader zur Hilfe aufzustellen.		
Mathematisieren & Darstellen	E zu einer Aufsicht die vier Seitenansichten zeichnen, ohne die Quader zur Hilfe aufzustellen.		
Symbole für die Einschätzungen: - nicht erfüllt ~ teilweise erfüllt + vollständig erfüllt			
Gesamtbeurteilung durch die Lehrperson: <input type="checkbox"/> ungenügend <input type="checkbox"/> genügend <input type="checkbox"/> gut <input type="checkbox"/> sehr gut			

Kommentare zur Selbsteinschätzung:

Rückmeldung der Lehrperson: